

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою  
протокол №3

від 10.03.2026 н.р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом від 11.03.2026 року №43



Вікторія ХАМЗАЄВА

## ПОЛОЖЕННЯ

щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту  
Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №47 Херсонської міської  
ради

### І. Загальні положення

1.1. Положення щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів №47 Херсонської міської ради (далі -Положення) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу школи, формування підходів до відповідального застосування систем штучного інтелекту в освітньому процесі.

1.2. Положення розроблено на основі Листа МОН від 29.09.2025 р. №1/20386-25 "Про методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій ШІ в ЗЗСО".

## **II. Принципи та норми етики використання ШІ**

2.1. Використання ШІ в закладі освіти ґрунтується на таких етичних засадах:

**Справедливість та інклюзивність:** системи ШІ мають використовуватися так, щоб не допускати дискримінації за ознаками раси, статі, соціального статусу чи індивідуальних можливостей учнів.

**Прозорість:** будь-яке використання ШІ в освітньому процесі має бути відкритим. Учасники освітнього процесу повинні розуміти, коли і з якою метою залучаються алгоритми ШІ.

**Людиноцентрованість та контроль:** людина завжди має пріоритет над ШІ. Результати роботи систем ШІ обов'язково підлягають людському аналізу, редагуванню та верифікації перед прийняттям будь-яких рішень.

**Безпека та повага до гідності:** категорично заборонено використовувати ШІ для створення шкідливого контенту, кібербулінгу, поширення мови ворожнечі, створення фейків або маніпулювання думкою інших.

**Педагогічна доцільність:** впровадження ШІ має сприяти досягненню конкретних навчальних цілей та покращенню якості освіти, а не бути самоціллю.

2.2. Штучний інтелект використовується в освітньому процесі як допоміжний інструмент для підтримки навчання, викладання та адміністративної роботи. Він не замінює критичне мислення та творчий пошук людини.

2.3. Заборонено вводити в будь-які системи ШІ персональні дані учнів, батьків або працівників, а також конфіденційну інформацію про роботу закладу.

2.4 Кінцеву відповідальність за зміст контенту, створеного за допомогою ШІ, несе користувач (вчитель або учень), який його розповсюджує або подає як результат роботи.

## **III. Рекомендації для вчителів**

3.1. Педагог самостійно визначає доцільність використання ШІ на конкретному уроці та обирає відповідні форми й методи роботи.

3.2. Учитель може використовувати ШІ для розробки конспектів, створення дидактичних ігор, вікторин, персоналізації завдань під індивідуальні потреби учнів та автоматизації перевірки тестів.

3.3. Будь-який результат генерації ШІ (текст, формула, зображення) підлягає обов'язковій перевірці вчителем на наявність фактичних помилок («галюцинацій») та упереджень.

3.4. Учитель має навчати учнів критично оцінювати інформацію від ШІ та демонструвати приклади етичного використання технологій.

#### **IV. Рекомендації для учнів**

4.1. Подання тексту або рішення, повністю згенерованого ШІ, як власної роботи без дозволу вчителя вважається проявом академічної недоброчесності (плагіатом).

4.2. У разі використання ШІ для виконання завдання, учень має чітко це зазначити, вказавши назву сервісу, дату генерації та використаний запит (промпт).

4.3. Учні мають дотримуватися вікових правил використання платформ (наприклад, використання ChatGPT дітьми до 18 років зазвичай потребує згоди батьків)

4.4. Категорично заборонено використовувати ШІ для створення принизливого контенту, фейків, маніпуляцій або втручання в результати роботи інших учнів.

#### **V. Рівні застосування та система оцінювання ШІ при виконанні завдань**

5.1. Для кожного завдання вчитель може визначити один з рівнів:

Рівень 0: ШІ не застосовується (виключно самостійна робота).

Рівень 1: ШІ для ідей (мозковий штурм, пошук структури, але фінальний текст пише учень).

Рівень 2: ШІ для редагування (виправлення стилістики чи граматики у власному тексті учня).

Рівень 3: ШІ як інструмент виконання (наприклад, генерація зображення або коду за чіткими вказівками вчителя).

5.2. Рекомендовані критерії оцінювання робіт з використанням ШІ для педагогічних працівників закладу освіти:

Загальні критерії оцінювання робіт з використанням ШІ

| Рівень навчальних досягнень | Бал   | Характеристика діяльності учня                                                                                           | Ключова вимога для оцінки                                    |
|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Початковий (Копіпаст)       | 1-3   | Учень просто скопіював відповідь ШІ. Текст не структурований, містить фактичні помилки (галюцинації ШІ).                 | Відсутність правок та власних думок.                         |
| Середній (Редактор)         | 4-6   | Використано ШІ для бази. Учень структурував текст, виправив стилістичні помилки, додав посилання на інструмент.          | Мінімальна обробка та перевірка фактів.                      |
| Достатній (Дослідник)       | 7-9   | ШІ використано для збору ідей. Учень додав власний аналіз, порівняв відповідь ШІ з підручником, виявив неточності.       | Наявність авторського тексту та критичного аналізу.          |
| Високий (Кібер-інженер)     | 10-12 | Творча трансформація: ШІ використано для дизайну (напр. Canva) чи ідей, але логіка, антагоністи та сюжет створені учнем. | Створення унікального продукту (проект, квест, інфографіка). |

## **VI. Прикінцеві положення**

6.1. Положення ухвалюється педагогічною радою школи більшістю голосів і набирає чинності з моменту схвалення.

6.2. Учасники освітнього процесу мають знати Положення щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту. Незнання або нерозуміння норм цього Положення не є виправданням неетичної поведінки. Заклад освіти забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний сайт.

6.3. Зміни та доповнення до Положення можуть бути внесені будь-яким учасником освітнього процесу за поданням до педагогічної ради школи та вводяться в дію наказом директора школи або виконуючим обов'язки директора школи.